
珠海世纪鼎利科技股份有限公司
与职业院校合作建立鼎利中德国际学院
运营项目可行性分析报告



报告日期 二〇一六年十一月

目 录

第一节 项目概况	- 1 -
一、 项目背景	- 1 -
二、 项目简介	- 2 -
三、 项目实施主体	- 3 -
第二节 项目实施的必要性	- 4 -
第三节 项目实施的可行性	- 6 -
第四节 项目投资方案	- 8 -
一、 项目总体规划	- 8 -
二、 项目投资方案	- 8 -
第五节 项目风险及对策	- 11 -
第六节 项目效益评价	- 13 -
第七节 报告结论	- 13 -

第一节 项目概况

一、项目背景

当前，新一轮科技革命和产业变革与我国加快转变经济发展方式形成历史性交汇，国际产业分工格局正在重塑。为抓住这一重大历史机遇，应对全球工业 4.0 发展浪潮，2015 年 3 月 25 日，国务院常务会议审议通过了《中国制造 2025》，部署加快推进实施“中国制造 2025”，实现制造业升级，力争通过三个十年的努力，到新中国成立一百年时，把我国建设成为引领世界制造业发展的制造强国。但是，与先进工业国家相比，德国等发达国家高级技术工人数占工人总数比例约为 40%左右，我国仅为 5%，存在明显差距。在这个战略机遇期，国家对高素质技能人才的需求比以往任何时候都更为迫切，培养技能人才尤其是高素质技能人才的职业教育将为“中国制造 2025”输送核心力量。

为加快我国转变经济发展方式、响应“中国制造 2025”号召，显著提升高等职业教育服务“中国制造 2025”的能力和服务经济社会发展水平，我国陆续出台了有利于职业教育发展的相关法律和产业政策。教育部于 2015 年 11 月印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》，计划到 2018 年，我国专科层次职业教育在校生将达到 1420 万人，接受本科层次职业教育学生达到一定规模，以职业需求为导向的专业学位研究生培养模式改革取得阶段成果，为“中国制造 2025”需要培养不同层次人才；同时，未来 3 年，我国高等职业教育将通过支持“骨干专业建设”、建设一批“优质专科高等职业院校”、引进境外优质资源、加强“双师型”教师队伍建设、推进信息技术应用、推进职业教育集团化发展等举措，实现职业教育服务发展能力进一步增强、发展质量持续提升的目标。2016 年 11 月 7 日，全国人民代表大会常务委员会审议并通过了《民办教育促进法》修正案，决定对民办教育机构进行分类管理，进一步为民办教育机构通过资本手段做大做强扫清了政策障碍。

德国正在引领全球工业 4.0 浪潮，其国内先进的职业教育体系提供了重要的人才保障，这为“中国制造 2025”提供了借鉴。工业 4.0 作为德国政府提出高科技战略计划，旨在提升制造业的智能化水平，建立具有适应性、资源效率及人因工程学的智慧工厂，并在商业流程及价值流程中整合客户及商业伙伴。而德国

先进的“双元制”职业教育人才培养模式对工业 4.0 实现提供了人才支撑。在“双元制”人才培养模式下，职业院校与企业合作密切，灵活性强，能够根据工业 4.0 需求做出迅速调整，积极促使学生理论知识与实际操作能力、技能训练和职业培训相结合；并且由于企业提供的培训项目非常有针对性，学生获得的学习技能更接近未来工作需求，同时，也减少了企业人才筛选与培训的时间及成本。

近年来，中德高层互访频繁，中德合作日趋紧密，两国关系已经于 2014 年上升为全方位战略伙伴关系，中德在工业 4.0 和职业教育领域合作前景广阔。中国总理李克强与德国总理默克尔于 2015 年 10 月 29 日在北京会晤，双方表示将推动“中国制造 2025”和德国“工业 4.0”携手，拓展战略性新兴产业合作。德国联邦教研部也于 2015 年发布了《中国战略 2015-2020》，为德国在科研和教育领域开展对华合作制定战略框架，该战略包含未来对华合作的 9 个领域及 35 项具体措施，意图推动两国高校和科研机构可持续合作，构建德国对华合作参与方网络，完善科研领域对华合作框架条件，以及促进两国在关键技术、生命科学、人文社科、职业教育、共同应对全球生态挑战等方面的合作。

2014 年底，珠海世纪鼎利科技股份有限公司（以下简称“世纪鼎利”或“上市公司”）并购上海智翔信息科技发展有限公司（以下简称“智翔教育”），迈进了职业教育领域，开启了通信网络优化和职业教育“双主营”的业务模式。公司制定了职业教育领域长期发展战略，近期目标是建设多所布局合理、重点突出、覆盖全国的“鼎利学院”；截至目前，公司已分别与四川长江职业学院和吉林农业科技学院等 7 所高校深度合作、成功设立 7 所“鼎利学院”，取得了良好的效果；公司有意促进“鼎利学院”人才培养模式升级，把握“中国制造 2025”战略机遇，进一步加快公司高等职业教育集团化进程。

二、项目简介

世纪鼎利致力于中国职业教育的发展，拟投资人民币 28,000 万，用于 3 所鼎利中德国际学院的设立和运营，促进鼎利学院由 1.0 模式向中外合作办学 2.0 模式升级。

项目计划陆续于今年和 2017 年内展开，与国内院校进行合作，选择合适场所进行投资、建设鼎利中德国际学院教学大楼。鼎利中德国际学院将根据 ICT 行业发展趋势及“中国制造 2025”人才需求现状，与德国知名院校或机构进行

合作，实现应用型教育向更高层次发展。目前 3 所鼎利中德国家学院设立正处于商务谈判阶段，主要条款已经确定。

世纪鼎利将运用公司主营产业业务优势，向鼎利中德国际学院导入产业项目，以“产业带教育、教育促产业”，形成职业教育良性生态圈。同时，公司将鼎利中德国际学院纳入整个“鼎利学院”体系，积极促进教学与产业资源的开放与共享。

三、 项目实施主体

（一） 世纪鼎利

世纪鼎利成立于 2001 年 10 月，2007 年 11 月整体变更为股份有限公司，2010 年 1 月在深圳证券交易所创业板上市，股票简称“世纪鼎利”，股票代码 300050。公司是一家移动通信网络优化综合方案提供商。

自成立以来，公司一直专注于开发拥有自主知识产权的移动通信网络优化测试分析系统以及提供网络优化相关的测试、评估、优化等技术服务，积累了丰富的经验，先后通过了“高新技术企业”、“软件企业”以及“珠海市重点企业技术中心”、“国家规划布局内重点软件企业”等认证，并通过了 ISO9001:2000 质量体系认证。依靠领先的技术实力及优异的产品和服务质量，世纪鼎利在业内形成了良好的市场地位及服务品牌，与中国移动、中国电信、中国联通、华为、中兴通讯、阿尔卡特—朗讯、诺基亚—西门子等运营商及设备供应商建立了良好的合作关系。

2014 年底，上市公司并购了智翔教育。智翔教育总部位于上海，自创办以来一直致力于引进和开发具有国际领先水准并符合中国国情的高端职业教育项目。智翔教育独创了“UBL 产教一体”人才培养模式，将“真实”的产业项目转化为优质的教学案例，帮助合作院校搭建“真实”的实训环境，并以“真实”的产业团队组建“双师型”教师队伍，专注于产业孵化和实训实践，是专业的工程技术人才定制培养解决方案提供商。

智翔教育是上海、北京、天津、无锡、大连、成都、吉林市等地区政府的职业教育合作伙伴，是国家教育部认定并授牌的“软件工程专业大学生实习实训基地”，是上海、无锡、成都、深圳、长春等地区人力资源与社会保障局合作伙伴，劳动技能及高技能人才培训中心规划及运营机构。每年，有数万名高等院校毕业

生通过智翔体系进入到全国各地高新区，从事工程技术岗位的工作。

第二节 项目实施的必要性

一、项目实施有助于公司把握“中国制造 2025”机遇，进一步推动职业教育战略落地

我国高等职业教育服务“中国制造 2025”的能力和服务经济社会发展的水平亟需提升，高素质技能人才缺口巨大，公司面临重大的发展机遇。为应对全球工业 4.0 浪潮，中国政府适时提出了“中国制造 2025”，未来，我国将以信息化与工业化深度融合为主线，重点发展新一代信息技术、高档数控机床和机器人、先进轨道交通装备、节能与新能源汽车和电力装备等 10 大领域，信息技术将发挥引领作用，驱动制造业逐步向网络化、智能化、个性化方向发展。依据教育部于 2015 年 11 月印发的《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》，未来 3 年我国高等职业教育将通过支持“骨干专业建设”、建设一批“优质专科高等职业院校”、引进境外优质资源、加强“双师型”教师队伍建设、推进信息技术应用、推进职业教育集团化发展等举措，实现职教服务发展能力进一步增强、发展质量持续提升的目标。本项目的实施将进一步推动公司职业教育集团化发展步伐，扩大公司培养高素质技能人才规模，提升服务“中国制造 2025”的能力。

世纪鼎利在并购智翔教育后，制定了融合各方利益相关者的职业教育生态圈发展战略，本项目实施将进一步推动该战略落地。世纪鼎利的职业教育长期战略目标是建立以产业需求为导向，以教师和学生为核心，并进一步打通高校、企业、政府和大量优秀从业人员等社会资源的综合生态圈。建设布局合理、重点突出、辐射全国的多所鼎利学院是实现这个战略目标的线下基础，本项目的实施将使得该基础进一步充实，公司在西南地区和华南地区新添 3 所鼎利国际学院，同时有助于扩大公司在职业教育领域的影响力。

二、项目实施是公司“鼎利学院”项目升级演进的必然要求

在公司与四川长江职业学院和吉林农业科技学院等分别合作的 7 所“鼎利学院”项目中，公司更多依靠内部资源，凭借智翔教育独创的“UBL 产教一体”人才培养模式，将“真实”的产业项目转化为优质的教学案例，帮助合作院校搭建

“真实”的实训环境，并以“真实”的产业团队组建“双师型”教师队伍，革除了传统职业教育人才培养模式不再满足高校、学生和家需要多种弊端。

本项目通过引入德方知名院校及机构合作，将推动“鼎利学院”由 1.0 上升为 2.0，公司职业教育办学能力将进一步提升，外部企业合作资源将更加丰富。在德国 的“双元制”职业教育人才培养模式下，高校积极促使学生理论知识与实际操作能力、技能训练和职业培训相结合，全面培养学生能力，并且在支持德国工业 4.0 的进程中，德国高校积累了丰富经验和人才储备。公司在项目实施过程中，将引入德方高校的师资、课程、教材、教学方法、质量监督体系、人才认证体系，促进德方高校的人才培养模式与“UBL 产教一体”人才培养模式相结合，并且根据各省市当地的产业需求进行调整。同时，通过与德方知名院校与机构合作，公司培养人才的质量将接近或达到德方高校的办学水准，这些人才将逐步输入到在相关区域德方投资的企业及上下游关联企业，公司也将与这些企业建立更紧密的合作关系。

三、项目实施有助于公司提升品牌形象、增强核心竞争力

本项目的实施后，“鼎利学院”品牌在西南和华南地区乃至全国，认知度进一步增强，品牌形象有所提升。能够与德国知名院校和机构合办鼎利国际学院即表明了公司在职业教育领域有着较强积累，而在未来项目实施过程中德方高校合作伙伴也会输入其严谨与高质量教学方式，这些均有助于增强潜在报考的学生与家长的信心，从而吸引优秀学子报考；而未来毕业生高就业质量、高就业薪资水平又会加强老师、学生、家长和整个社会的认可，公司职业教育品牌形象会得到加强，这也为公司未来继续扩大“鼎利学院”办学规模提供了便利。

项目实施后，3 所鼎利中德国际学院将形成每年 12700 人的培养能力，实训服务收入和利润将保持稳定增长，公司核心竞争力得到加强。该项目现金流情况良好，2017 年起项目开始正式运营，预计运营期内将产生教育实训服务收入近 30 亿元，累计整体利润将在 12 亿元左右。

第三节 项目实施的可行性

一、本项目符合国家及相关地区职业教育政策导向，具备实施的政策条件

为显著提升高等职业教育服务“中国制造 2025”的能力和服务经济社会发展水平，教育部印发的《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》中表明，预计到 2018 年我国专科层次职业教育在校生将达到 1420 万人，接受本科层次职业教育学生达到一定规模；同时，为实现职教服务发展能力进一步增强、发展质量持续提升的目标，列举了支持“骨干专业建设”、引进境外优质资源、加强“双师型”教师队伍建设、推进职业教育集团化发展等重大举措。公司实施本项目，符合国家职业教育政策导向。

在 2014 年各省市人民政府陆续颁布了“关于加快发展现代职业教育的实施意见”。如同年 8 月颁布的《四川省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（以下简称“实施意见”）中，明确提出“专科层次高等职业教育规模占高等教育的一半以上，本科层次职业教育达到一定规模”和“建立以校企合作为主要特点的办学制度和职业教育集团，覆盖全省职业院校和重点行业产业”等目标任务；也明确表明“支持职业院校引进国（境）外优质教育资源”、“举办中外职业院校合作办学项目、职业教育骨干师资国（境）外培训项目”，同时要落实“校企合作的企业税收和奖励政策”。公司实施本项目，引进德国知名院校和机构进行合作办学，主办专科层次高等职业教育，符合地方职业教育实施意见。

二、公司在职业教育领域的战略规划和前期多所鼎利学院的运营为本项目的实施奠定了基础

世纪鼎利的职业教育长期发展目标是建立以产业需求为导向，以教师和学生为核心，并进一步打通学校、企业、政府和大量优秀从业人员等社会资源的综合生态圈。在这个生态圈中，公司将主要通过“鼎利学院”布局线下平台，实现师资、课程和项目资源的共享，凭借先进的高技能人才培养和培训方式，公司不仅向企业定向输送人才，还提供企业发布与管理外包需求、创业人员以及中小企业参与承接项目的综合平台；最终，形成真正的高校、人才、企业和政府等多方共赢的局面。

公司自并购智翔教育以来，已先后与四川长江职业学院、吉林农业科技学院等 7 所高校深度合作，建立了 7 所鼎利学院，形成了可复制的合作与运营模式，具备能力输出的基础。前期建立的 7 所鼎利学院主要由智翔教育运作，世纪鼎利提供品牌支持，本项目由世纪鼎利牵头投资实施。在本项目实施的过程，为稳步推进，初期智翔教育“UBL 产教一体”人才培养模式还将作为人才培养模式主体，后续将会根据合作的具体内容和模式来积极融入德国高校先进的人才培养模式，从而确保本项目的顺利实施。

三、公司在技术、产品、人才和外部合作等方面的积累可为本项目的顺利实施提供有力支撑

公司全资子公司智翔教育经过多年运营，积累了大量具有职业教育、实训和就业指导经验等方面的人才。基于对电子信息产业中通信、移动互联网及嵌入式软件的业务积累，智翔教育紧密掌握信息化产业最新的发展动向及人才需求，打造了具备自主知识产权的、面向 ICT 职业教育的智能综合实训系统，能够为职业院校的学生提供商业级的仿真案例和业务实训；同时，产学结合的业务模式已获得院校及企业的广泛认可，经过多年积累，公司已与 100 多所高等院校形成了人才实训合作关系，并与包括 IBM、华为、中兴通讯、中国移动、ARM、Microsoft、爱立信在内的国内外知名企业建立了良好的合作关系。

上市公司子公司智翔教育拥有一支强大的专业技术研发队伍，研发人员实践经验丰富，业务知识熟练，同时与国内外同行持续开展广泛交流与合作，使得智翔教育研发水平紧跟国际先进步伐，始终保持国内业界领先。公司在通信、移动互联网、嵌入式软件技术方面已形成较为成熟的技术积累，具备业内领先的研发优势。依托于在上述领域已形成的技术研发成果，公司一方面得以不断提升其智能实训系统的项目案例并改善操作流程，另一方面方便了公司对医疗、船舶、核电等其他新兴领域的产业信息化需求的探索，并为项目转化为实训案例和实训产品、创造实习机会乃至其他发展商机提供了重要保障。智翔教育及其下属子公司已获得 3 项专利，58 项软件著作权，并已开发积累了近 1,000 个实训仿真案例。

上市公司子公司智翔教育拥有一批具备“双师”能力的人才队伍，即来自于产业又未脱离产业、并怀有教育理想又富于能力的项目经理、产业工程师。通过承接 ICT 外包项目，智翔教育的人才队伍在信息化产业领域掌握了以通信、移动

互联网和嵌入式软件为代表的技术制高点。通过对最新产业技术的动态积累，不断将真实的产业项目（剔除核心商业机密后）转变为实训案例，反哺教育创新。此外，在为学生讲解实训设备使用方法及指导部分学生参与产业项目过程中，智翔教育的人才队伍也打破了单纯讲解理论的传统人才培养方式，实现了人才培养模式的创新。

上市公司子公司智翔教育已经与德国普福尔茨海姆应用技术大学、加拿大温莎大学、英国国立哈德斯菲尔德大学等展开战略合作，并与知名机构德国 AHK 签订战略合作备忘录和职业教育合作协议。公司将致力于将更多的国际教育理念、模式、资源、标准、技术等引进合作院校，促进国内具有国际化视野的高技能应用型人才培养。

因此，公司在技术、产品、人才和外部合作等方面的积累都将对鼎利学院的设立和运营提供有力支撑。

第四节 项目投资方案

一、项目总体规划

项目的总体规划是按照积极稳妥、风险可控的原则，结合智翔教育丰富资源，拟联合德国知名院校和机构与西南和华南地区共计三所院校共同建立“鼎利中德国际学院”。旨在引入德国先进的“双元制”教学体系，并借鉴德国在职业教育领域的先进经验，促使鼎利学院由 1.0 升级为 2.0，提升公司在职业教育领域的市场地位和影响力；同时有助于智翔教育培养运营国际学院的能力，建立合格的职业教育国际化运营服务团队，全面提升竞争力，为之后国际间更广泛的合作打下基础。

二、项目投资方案

（一）投资预算

世纪鼎利拟于 2016-2017 两年内向西南两所学院及华南一所学院分批投入共计 28,000 万元人民币。2016 年率先向西南地区某学院 A 一次性投入 7,636 万元人民币；向西南地区某学院 B 和华南地区某学院投入首笔资金共计 7,255 万元人民币。随后于 2017 年分别向西南地区某学院 B 和华南地区某学院两所“鼎利

中德国际学院”投入二期资金累计 13,109 万元人民币。本项目总计投入 28,000 万元将全部用于建设三所鼎利中德国际学院的教学和生活场地以及相配套的基础设施。

（二）投资资金来源

本项目投资所需资金全部使用公司首次公开发行股票超额募集的资金。

（三）投资方案与合作方案

本次投资总金额 28,000 万元，全部款项将用于在中方院校内建设二级学院以此解决鼎利中德国际学院的教学场地问题，打造包括综合实训大楼、实践中心、学生宿舍等在内完备的教学与生活环境。

在项目实施过程中，公司管理层可根据市场的具体情况，按照稳妥安全的原则，在计划投资额度内对实施进度和投资速度进行适当调整。投资具体估算如下：

序号	工程/项目		投资金额 (人民币/万元)	投资占比
1	(西南地区)某鼎利 中德国际学院 A	基地建设	7,636	27.3%
2	(西南地区)某鼎利 中德国际学院 B	基地建设	11,455	40.9%
3	(华南地区)某鼎利 中德国际学院	基地建设	8,909	31.8%
合计			28,000	100%

西南地区某鼎利中德国际学院 A 运营周期为 2016-2032 年，共计 16 年，合作培养 15 届学生，2017 年开始招生。软件技术、计算机网络技术、通讯技术、电子商务、电子信息工程、机械制造与自动化、轨道交通等老专业的招生计划为：2016 级 1100 人，2017 年之后不低于 1300 人；并计划于 2017 年新增工业机器人、汽车等专业方向，新专业的招生计划为每届不低于 700 人。到 2019 年末，鼎利学院的在校生人数将不低于 6000 人。老专业和新专业的生均实训服务费分别为 7,500 元/人和 10,000 元/人。

西南地区某鼎利中德国际学院 B 运营周期为 2016-2037 年，共计 21 年，合

作培养 20 届学生，主要围绕“互联网+”、智能制造、下一代汽车等专业方向培养人才。首届（2017 年）招生人数为 1000 人，后根据实际情况逐渐增至 1500 人；到 2021 年末在校生人数将不低于 4500 人，生均实训服务费保持在 12,480 元/人。

华南地区某鼎利中德国际学院运营周期为 2016-2037 年，共计 21 年，合作培养 17 届学生，2017 年开始招生。围绕软件技术、计算机网络技术、计算机应用技术、电气自动化技术、物联网应用技术、移动通信技术等专业方向每年招生人数不低于 550 人，到 2021 年末在校生规模可达到 2200 人。首届 2017 级为专科生，生均实训服务费为 12,000 元/人。若 2018 级以后高校的招生层次变为本科，生均实训服务费将很可能上涨至 20,000 元/人。

鼎利中德国际学院建成后由上市公司及其子公司智翔教育共同运营，运营周期 16-21 年不等，期间学院将秉承中外合作的原则，计划向教育部申请中外合作项目；即“2+1”模式，最后一年表现优秀复合一定标准的学生可选择去德方院校进行学习深造。若进展顺利，2018 年 9 月将产生第一所具备招收中外合作项目生源资格的鼎利中德国际学院。中外合作项目将在一段时间内采取“试水”姿态，招生人数控制在较小规模。

（四）方案实施的效益预测与说明

本项目是世纪鼎利首次引入国际教育资源，中德国际学院的建立协调了各方利益，形成了可持续的模式；于地方，可间接促进地方经济发展；于学生，以国际标准进行学习可直接提高其未来就业能力；于鼎利，国际化应用型人才的培养将对市场形成足够的冲击力，且整个办学层次的提高体现在教学资源、教学质量、教育理念等各个方面。

本项目的建设运营将分为三个阶段：2016-2017 年作为第一阶段是项目的投资建设期及运营初期，预计累计收入 2,600 余万元人民币。此后的五年是项目的投资回报期；该期间内，三所中德国际学院的招生规模逐步扩大、生均实训服务费有所上涨、中外合作办学项目有望开展。自第八年（2023）开始，项目正式进入第三阶段——稳定增长期，整体项目年营业收入保持在人民币 14,000 万元左右，年毛利率和净利率分别稳定在 59%和 45%上下（由于中外合作项目获批时间的不确定性，本次预测将暂不考虑中外合作生源带来的收益）。

三所鼎利中德国际学院预计从第六年起，在校生规模将稳定在 12700 人左右。项目的实施可为国家累计培养近七万名的高质量人才，为世纪鼎利累计创造近 30 亿元实训服务收入和累计超过 12 亿元的净利润。

第五节 项目风险及对策

虽然本项目经过公司管理层及相关专业人员的反复论证，但本项目的实施过程中及中德国际学院建设完成后的运营过程中，还可能存在以下风险因素：

一、市场风险

基于对职业教育行业及市场的充分调研和对公司内部技术、产品和管理等资源和能力认真评估，公司做出了实施本项目的决定。但由于国内高校间生源竞争激烈、中外合作办学势头不减等因素，行业及市场情况依旧存在很强的不确定性，项目的实施有可能不能按计划进行，项目的实施效果可能会受到影响。

为此，公司已根据前期市场调研及公司资源配备的进展情况，制订了分步骤、分阶段的实施计划。首先，对三所学院的投入和建设于 2016 年底开始实施，为 2017 年的招生奠定基础；随后在每所鼎利中德国际学院成功设立和顺利运营的基础之上开始着手申办中外合作办学“2+1”项目。鼎利中德国际学院坚持以高办学质量作为突破点，将制定严苛的合作方筛选标准、慎选合作方，着重选择符合条件的德国知名院校进行合作；通过引入全球领先的德国的职教体系，紧跟中国制造 2025 发展步伐，从根本上与市场中现存的机构/项目有所区隔，形成差异化竞争优势。同时，公司密切关注各类市场不利因素，将按照扎实稳妥的原则推进项目的实施，最大限度地降低由于行业及市场变化可能带来的风险。

二、合作风险

由于鼎利中德国际学院涉及的办学主体有三方，三方之间在具体人才培养方式、教学与学生管理制度之间存在差异，尤其是中方和外方之间还存在文化上的差异、语言上的不同。因此，三方很可能在具体的教学、学生管理过程中产生分歧，这种分歧很可能影响在执行过程中的协同性、时效性，并在一定程度上影响办学成效。

对此，公司将以“开诚布公、合作共赢”为原则，强化三方的彼此尊重与信任，认真沟通，把控分歧，具体来说主要三点。第一，以多种语言书面形式落实各类合同、协议，对各方所关心的问题以及权、责、利都进行逐一明确，做到合作有“矩”可依，最大限度上消除信息不对称和文化差异所带来的风险；第二，形成三方高层定期沟通机制及重大问题应急处理机制，为三方解决各类问题提供友好且充分的沟通平台；同时，结合上市公司在大数据领域积累，创新性在鼎利中德国际学院引入学生学情监控系统，建设智慧校园，实时监控教学质量、发现教学及学生生活中存在的问题；第三，在人才培养模式上，采取“稳妥推进、以我为主、融合吸收”为原则，公司将以“UBL 产教一体”人才培养模式为主体，因地制宜，不断融合吸收德方高校在职业教育长处。

三、提高学费风险

高等院校收费政策自从 20 世纪 90 年代开始实施以来，引起了政府、高校、学生、家长和舆论等高度关注；治理教育乱收费、扶助社会弱势群体甚至成为当前的社会热点问题之一。在本项目中，由于引入各类高水平的外部资源，导致中外合作办学的成本高于一般水平，鼎利中德国际学院收费水平也会较高，这就可能会引起社会舆论的关注，从而对学院的收费政策产生不利影响。

对此，本项目将在媒体和各类利益相关者积极沟通的基础上，采取务实的态度，切实在人才培养质量、就业渠道和奖助学体系上做到成效。首先，积极把握“中国制造 2025”机遇，吸收消化德方合作院校优势课程、师资、标准和人才评价系统，在品牌建立、基地建设、运营推广、招生服务、专业建设、师资队伍培养、课程资源建设、教学实施、产业项目导入交付等方面的大力投入，确保人才培养质量高水平；其次，加强与在国内各省市投资的德国企业合作，扩大就业渠道，促进学生全面优质就业，实现学生平均就业薪资显著超过同等院校平均水平，确保本项目收费的含金量；再次，鼎利中德国际学院将与合作院校共同完善奖助学体系，通过“奖、贷、助、补、减”等多种形式，建立学生求学的“绿色通道”，不让每一个家庭困难的优秀学生掉队。

四、教学成效风险

伴随全球工业 4.0 浪潮和“中国制造 2025”进程，物联网、高端制造技术的进一步飞速发展，行业细分越来越明显，行业所需人才也越来越专业化，如果

项目开设的专业课程、实训内容不能紧跟技术发展，则在人才培养出口上面有可能会面临人才培养出口与现实行业所需人才不匹配的风险。

对此，在本项目实施过程中，公司将与德方合作高校组建专门教学研究机构，对工业 4.0 与中国制造 2025 进行前瞻性研究，紧跟行业发展趋势，定期对开设专业进行可行性论证分析，并及时调整专业设置，以保障专业的先进性和发展性，从而确保项目的可持续性发展。

第六节 项目效益评价

本项目的成功实施将进一步推动公司职业教育发展战略落地，为公司打造职业教育 O2O 线下基础增添重要砝码。世纪鼎利在职业教育领域将顺利实现产品升级，鼎利学院由 1.0 顺利过渡到 2.0，人才培养能力得到加强；公司的品牌形象进一步提升，收入结构也将进一步优化，抗风险能力又得到增强，公司股东也将获得可观回报。同时，在项目实施的过程中，公司将集聚、磨练一批国际化背景的高素质人才，公司的核心竞争力也将得到巩固和提升。

本项目的成功实施将为我国培育数量可观的具有国际化视野的高技能应用型人才，华南、西南两重点区域的合理布局为各地区把握“中国制造 2025”战略机遇、产业结构升级贡献重要力量；另外，公司在项目实施和后续运营过程中，将汲取德国及其他国家严谨、高质量的人才培养模式长处，继续优化“UBL 产教一体”人才培养模式，继续为我国职业教育的转型、升级提供有益的参考。

第七节 报告结论

世纪鼎利中德国际学院的成功运营将有助于公司成为知名的电子信息人才培养综合解决方案提供商。本项目积极响应我国职业教育发展政策号召，瞄准“中国制造 2025”带来的职业教育市场高速增长机会，充分利用世纪鼎利及智翔教育经过多年的发展在技术、品牌、市场、人才及外部合作等方面的积累，通过加强风险控制、强化管理等手段，预计可进一步提升公司教育领域品牌形象、提高公司在职业教育行业的地位，有效满足公司的收益和股东价值要求，落实公司的

长远发展规划，且项目风险可控。因此，本项目投资必要且可行。